



Enquête Nationale sur la Participation Étudiante



0% complet

Au cours de la présente année universitaire, combien de fois environ avez-vous fait ce qui suit?

	Très souvent	Souvent	Parfois	Jamais
Poser des questions ou contribuer aux discussions en classe d'une autre façon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire deux brouillons ou plus d'un travail avant de le remettre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous présenter en classe sans avoir complété les lectures ou les travaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visiter une exposition ou une galerie d'art, assister à une pièce de théâtre ou à d'autres performances (danse, musique, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demander à un autre étudiant de vous aider à comprendre le matériel de cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expliquer le matériel de cours à un ou à plusieurs étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous préparer en vue des examens en discutant du matériel de cours ou en le révisant avec d'autres étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire un projet ou un travail avec d'autres étudiants dans le cadre d'un cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire une présentation orale en classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Au cours de la présente année universitaire, combien de fois environ avez-vous fait ce qui suit?

	Très souvent	Souvent	Parfois	Jamais
Combiner des idées acquises dans différents cours pour compléter un travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire un lien entre ce que vous avez appris et des problématiques ou des enjeux sociaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Présenter différentes perspectives (politique, religieuse, raciale/ethnique, relative au genre, etc.) pendant les discussions en classe ou dans vos travaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examiner les forces et les faiblesses de votre propre point de vue sur un sujet ou une question	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Essayer de mieux comprendre le point de vue de quelqu'un d'autre en imaginant comment un problème se présente dans sa perspective	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apprendre quelque chose qui a changé la manière dont vous comprenez un problème ou un concept	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire un lien entre les idées acquises dans vos cours et vos expériences et connaissances préalables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Au cours de la présente année universitaire, combien de fois environ avez-vous fait ce qui suit?

	Très souvent	Souvent	Parfois	Jamais
Discuter de vos projets de carrière avec un professeur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Travailler avec un professeur à des activités autres que les cours (comités, groupes étudiants, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discuter avec un professeur de sujets, d'idées ou de concepts à l'extérieur de la classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discuter de votre performance scolaire avec un professeur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Au cours de la présente année universitaire, dans quelle mesure vos cours ont-ils mis l'accent sur les éléments suivants?

	Énormément	Beaucoup	Un peu	Très peu
Mémoriser le matériel de cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Appliquer des faits, des théories ou des méthodes à des problèmes pratiques ou à de nouvelles situations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyser une idée, une expérience ou un raisonnement en profondeur en examinant ses composantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Évaluer un point de vue, une décision ou une source d'information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Développer une idée ou une compréhension nouvelle à partir de différents éléments d'information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Au cours de la présente année universitaire, dans quelle mesure vos professeurs ont-ils posé les actions suivantes?

	Énormément	Beaucoup	Un peu	Très peu
Expliquer clairement les objectifs et les exigences du cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseigner les cours de façon organisée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser des exemples ou des illustrations pour expliquer des notions difficiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fournir une rétroaction à l'égard d'un brouillon ou d'un travail en cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fournir rapidement une rétroaction détaillée à l'égard des tests ou des travaux complétés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Au cours de la présente année universitaire, combien de fois environ avez-vous fait ce qui suit?

	Très souvent	Souvent	Parfois	Jamais
Tirer des conclusions basées sur votre propre analyse d'information numérique (nombres, graphiques, statistiques, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser de l'information numérique pour examiner un problème ou un enjeu du monde réel (chômage, changement climatique, santé publique, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Évaluer ce que d'autres personnes ont conclu à partir d'information numérique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Continuer](#)[Sauvegarder et revenir plus tard](#)[Contactez-nous](#)[Foire aux questions](#)

Parmi les activités suivantes, lesquelles avez-vous faites ou comptez-vous faire d'ici l'obtention de votre diplôme?

	Fait ou en cours	Compte faire	Ne compte pas faire	Non décidé
Participer à un stage, à un programme d'enseignement coopératif, à une expérience sur le terrain, à une expérience d'enseignement ou à un stage clinique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Occuper un rôle formel de leader au sein d'une organisation ou d'un groupe étudiant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire partie d'un collectif d'apprentissage ou d'un autre programme structuré dans lequel des groupes d'étudiants suivent un ou plusieurs cours ensemble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer à un programme d'études à l'étranger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Travailler à un projet de recherche avec un professeur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compléter une activité déterminante de fin de programme (cours de synthèse, mémoire, travail de recherche dirigé, thèse, examen de synthèse, portfolio, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Environ combien de vos cours à cet établissement comportaient un projet communautaire (apprentissage par le service communautaire)?

- Tous
- La plupart
- Quelques-uns
- Aucun

Indiquez quelle est la qualité de vos interactions avec les personnes suivantes à votre établissement.

	Médiocre							Excellente	
	1	2	3	4	5	6	7	Sans objet	
Étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Conseillers pédagogiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Professeurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Membres du personnel des services aux étudiants (services de placement, activités étudiantes, service du logement, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Autres membres du personnel administratif (registraire, aide financière, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Continuer

[Sauvegarder et revenir plus tard](#)

[Contactez-nous](#)

[Foire aux questions](#)



Enquête Nationale sur la Participation Étudiante



46% complet

Dans quelle mesure votre établissement met-il l'accent sur les éléments suivants?

	Énormément	Beaucoup	Un peu	Très peu
Consacrer une partie importante de votre temps à l'étude et au travail scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fournir aux étudiants le soutien nécessaire pour réussir leurs études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser les services d'aide à l'apprentissage (tutorat, centre d'aide à la rédaction, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encourager les contacts entre les étudiants issus de milieux différents (social, racial/ethnique, religieux, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fournir des occasions de s'impliquer socialement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fournir un soutien contribuant à votre bien-être général (activités récréatives, soins de santé, counseling, consultation, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous aider à gérer vos responsabilités autres que scolaires (professionnelles, familiales, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assister à des activités et à des événements sur le campus (performances artistiques, événements sportifs, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assister à des événements qui traitent d'enjeux sociaux, économiques ou politiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Au cours d'une semaine typique de 7 jours combien d'heures environ consacrez-vous aux activités suivantes?

	Heures par semaine							
	0	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	Plus de 30
Préparation pour les cours (étude, lecture, rédaction, travaux à la maison ou en laboratoire, analyse de données, répétitions, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Activités parascolaires (clubs et associations, journal étudiant, gouvernement étudiant, confréries ou sororités étudiantes, sports intra-muros ou interuniversitaires, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emploi rémunéré sur le campus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emploi rémunéré hors campus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Service communautaire ou bénévolat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Détente et activités sociales (passer du temps avec vos amis, jouer à des jeux vidéo, regarder la télévision ou un film, garder le contact avec vos amis en ligne, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soin de personnes à charge vivant sous le même toit (enfants, parents, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Déplacements vers le campus (en automobile, à pied, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parmi les heures consacrées à vous préparer pour les cours au cours d'une semaine typique de sept jours, environ combien sont dédiées aux lectures obligatoires?

- Très peu
- Un peu
- Près de la moitié
- La plupart
- Presque toutes

Dans quelle mesure vos études dans cet établissement ont-elles contribué à l'approfondissement de votre savoir, ainsi qu'au perfectionnement de vos habiletés et qualités personnelles sur les plans suivants?

	Énormément	Beaucoup	Un peu	Très peu
Écrire de façon claire et efficace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prendre la parole de façon claire et efficace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Développer un esprit critique et une pensée analytique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyser de l'information numérique et statistique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acquérir des compétences et des habiletés professionnelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Travailler efficacement en équipe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Développer ou clarifier un code personnel de valeurs et d'éthique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprendre des personnes issues de différents milieux (économique, racial/ethnique, politique, religieux, nationalité, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Résoudre des problèmes pratiques complexes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Être un citoyen informé et actif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quelle cote donneriez-vous à l'ensemble de votre expérience éducative dans établissement que vous fréquentez?

- Excellente
- Bonne
- Moyenne
- Insatisfaisante

Si c'était à refaire, choisiriez-vous le même établissement?

- Oui
- Probablement que oui
- Probablement que non
- Absolument pas

Si votre programme permet de combiner plus d'un sujet d'étude principal (majeure, discipline), veuillez indiquer si vous avez l'intention d'en choisir un seul ou plusieurs (ne comptez pas les mineures ou les options). Sinon, cochez le choix de réponse « Un ».

- Un
- Plusieurs

Veuillez indiquer le sujet d'étude (majeure, discipline) que vous avez choisi ou comptez choisir :

Premier sujet d'étude

Deuxième sujet d'étude

Continuer

[Sauvegarder et revenir plus tard](#)

[Contactez-nous](#)

[Foire aux questions](#)



Enquête Nationale sur la Participation Étudiante



70% complet

[Pourquoi demandons-nous des renseignements personnels?](#)

En quelle année d'études êtes-vous présentement à cet établissement?

- 1^{re} année
- 2^e année
- 3^e année
- 4^e année
- Autre

Considérant la période scolaire en cours, êtes-vous un étudiant à temps plein?

- Oui
- Non

À combien de cours donnant droit à des crédits êtes-vous inscrit pour la période scolaire en cours?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7 ou plus

Parmi ceux-ci, combien se déroulent *entièrement en ligne*?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7 ou plus

Quel est généralement le niveau de vos notes scolaires dans votre établissement actuel?

- A
- A-
- B+
- B
- B-
- C+
- C
- C- ou moins

Avez-vous commencé vos études universitaires dans votre établissement actuel ou ailleurs?

- Commencé ici
- Commencé ailleurs

Depuis la fin de vos études secondaires, quels types d'établissement scolaires avez-vous fréquentés autre que celui que vous fréquentez maintenant? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)

- Collège communautaire (cours techniques ou de formation professionnelle pas de niveau universitaire)
- Collège communautaire (cours à crédits/transferts universitaires)
- Université autre que celle-ci
- CÉGEP (programme général ou pré-universitaire)
- CÉGEP (programme professionnel ou technique)
- Établissement privé
- Aucun
- Autre

Quel est le plus haut niveau d'éducation que vous espérez compléter?

- Universitaire mais moins qu'un baccalauréat
- Un baccalauréat (B.A., B.Sc., etc.)
- Une maîtrise (M.A., M.Sc., etc.)
- Un doctorat ou un diplôme professionnel (Ph.D., J.D., M.D., etc.)

Quel est le plus haut niveau d'éducation complété par l'un ou l'autre de vos parents (ou ceux qui vous ont élevé)?

- Études secondaires sans obtenir de diplôme
- Diplôme d'études secondaires
- Études collégiales ou CÉGEP (avec ou sans diplôme)
- Études universitaires sans obtenir de diplôme
- Baccalauréat (B.A., B.Sc., etc.) complété
- Maîtrise (M.A., M.Sc., etc.) complétée
- Doctorat ou diplôme professionnel (Ph.D., J.D., M.D., etc.) complété

Vous identifiez-vous comme...?

- Un homme
- Une femme
- Autre
- Je préfère ne pas répondre

Indiquez votre année de naissance (par exemple: 1994):

Quel est votre statut de citoyen actuel?

- Citoyen canadien
- Résident canadien permanent
- Citoyen d'un autre pays avec un visa étudiant ou autre visa temporaire

Les renseignements sur les caractéristiques ethniques et culturelles visent à soutenir les programmes de promotion de l'équité en matière d'emploi. Êtes-vous ...(Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Blanc | <input type="checkbox"/> Latino-Américain |
| <input type="checkbox"/> Amérindien | <input type="checkbox"/> Asiatique du Sud-Est (Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Métis | <input type="checkbox"/> Arabe (Saoudien, Égyptien, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Inuit | <input type="checkbox"/> Asiatique de l'Ouest (Afghan, Iranien, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Chinois | <input type="checkbox"/> Japonais |
| <input type="checkbox"/> Sud-asiatique (Indien de l'Inde, Pakistanais, SriLankais, etc.) | <input type="checkbox"/> Coréen |
| <input type="checkbox"/> Noir | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input type="checkbox"/> Philippin | |

Êtes-vous membre d'une fraternité ou d'une sororité sociale?

- Oui
- Non

Lequel des énoncés suivants décrit le mieux l'endroit où vous habitez pendant que vous fréquentez l'université?

- Résidence ou autre logement sur le campus (autres que les maisons de confréries ou sororités étudiantes)
- Maison de confrérie ou de sororité étudiante
- Logement hors campus (maison, appartement, etc.) **à distance de marche** de l'établissement
- Logement hors campus (maison, appartement, etc.) plus éloigné (**transport nécessaire**),
- Aucun de ces choix

Êtes-vous membre d'une équipe sportive parrainée par votre établissement?

- Oui
- Non

Avez-vous reçu un diagnostic indiquant que vous êtes atteint d'une invalidité ou d'une déficience?

- Oui
- Non
- Je préfère ne pas répondre

Quel a été le diagnostic reçu? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Déficience sensorielle (vue, ouïe)
- Mobilité réduite
- Trouble d'apprentissage (p.ex. : THADA, dyslexie)
- Trouble de santé mentale
- Invalidité ou déficience non listée ci-dessus

Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre orientation sexuelle? [Question administered per institution request.]

- Hétérosexuelle
- Homosexuelle (gay)
- Homosexuelle (lesbienne)
- Bisexuelle
- Autre orientation sexuelle
- En questionnement ou incertain
- Je préfère ne pas répondre

Continuer

[Sauvegarder et revenir plus tard](#)

[Contactez-nous](#)

[Foire aux questions](#)

Screen 4 of 4 (continued)