



0% complet

**Au cours de la présente année universitaire, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?**

	Très souvent	Souvent	Parfois	Jamais
Poser des questions ou contribuer aux discussions en classe d'une autre façon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire deux brouillons ou plus d'un travail avant de le remettre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous présenter en classe sans avoir fait les lectures ou les travaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visiter une exposition ou une galerie d'art, assister à une pièce de théâtre ou à d'autres spectacles (danse, musique, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demander à un autre étudiant de vous aider à comprendre les documents relatifs à un cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expliquer les documents relatifs à un cours à un ou à plusieurs étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous préparer en vue des examens en discutant des documents relatifs à un cours ou en les révisant avec d'autres étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire un projet ou un travail avec d'autres étudiants dans le cadre d'un cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire une présentation orale en classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Au cours de la présente année universitaire, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?**

	Très souvent	Souvent	Parfois	Jamais
Combiner des idées acquises dans différents cours pour accomplir un travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire un lien entre ce que vous avez appris et des problématiques ou des enjeux sociaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Présenter différentes perspectives (politique, religieuse, raciale/ethnique, relative au genre, etc.) pendant les discussions en classe ou dans vos travaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examiner les forces et les faiblesses de votre propre point de vue sur un sujet ou une question	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Essayer de mieux comprendre le point de vue de quelqu'un d'autre en imaginant comment une question se présente selon sa perspective	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apprendre quelque chose qui a changé la manière dont vous comprenez un problème ou un concept	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire un lien entre les idées acquises dans vos cours et vos expériences préalables et connaissances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Au cours de la présente année universitaire, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?**

	Très souvent	Souvent	Parfois	Jamais
Discuter de vos projets de carrière avec un professeur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Travailler avec un professeur dans le cadre d'activités autres que celles liées aux cours (comités, groupes étudiants, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discuter avec un professeur à l'extérieur de la classe de sujets d'idées ou de concepts, abordés dans les cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discuter de vos résultats scolaires avec un professeur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Au cours de la présente année universitaire, dans quelle mesure vos cours ont-ils mis l'accent sur les éléments suivants?**

	Énormément	Beaucoup	Un peu	Très peu
Mémoriser les documents relatifs aux cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Appliquer des théories ou des méthodes à des problèmes pratiques ou à de nouvelles situations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyser une idée, une expérience ou un raisonnement en profondeur en examinant ses composantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Évaluer un point de vue, une décision ou une source d'information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Développer une idée ou une compréhension nouvelle à partir de différents éléments d'information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Au cours de la présente année universitaire, dans quelle mesure vos professeurs ont-ils posé les actions suivantes?**

	Énormément	Beaucoup	Un peu	Très peu
Expliquer clairement les objectifs et les exigences du cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Donner les cours de façon organisée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser des exemples ou des illustrations pour expliquer des notions complexes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fournir une rétroaction à l'égard d'un brouillon ou d'un travail en cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fournir rapidement une rétroaction détaillée à l'égard des tests ou des travaux complétés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Au cours de la présente année universitaire, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?**

	Très souvent	Souvent	Parfois	Jamais
Tirer des conclusions à partir de votre propre analyse de l'information chiffrée (nombres, graphiques, statistiques, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser de l'information chiffrée pour examiner un véritable problème ou un véritable enjeu (chômage, changement climatique, santé publique, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Évaluer ce que d'autres personnes ont conclu à partir d'information chiffrée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Continuer**

Contactez-nous

Foire aux questions

Environ combien de dissertations, rapports, ou autres travaux écrits des longueurs indiquées ci-dessous vous ont-ils été assignés au cours de la présente année universitaire? (Inclure les travaux qui ne sont pas encore complétés.)

	Aucun	1-2	3-5	6-10	11-15	16-20	Plus de 20
Jusqu'à 5 pages	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entre 6 et 10 pages	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 pages ou plus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Au cours de la présente année universitaire, à quelle fréquence avez-vous eu des discussions avec des personnes des groupes suivants?

	Très souvent	Souvent	Parfois	Jamais
Personnes de race ou d'origine ethnique différente de la vôtre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnes issues d'un milieu économique différent du vôtre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnes ayant des croyances religieuses différentes des vôtres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnes ayant des opinions politiques différentes des vôtres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Au cours de la présente année universitaire, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

	Très souvent	Souvent	Parfois	Jamais
Identifier les points importants d'une lecture obligatoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Réviser vos notes après un cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Résumer ce que vous avez appris en classe ou dans les documents relatifs aux cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Au cours de la présente année universitaire, dans quelle mesure vos cours vous ont-ils mis au défi de donner le meilleur de vous-même?

Pas du tout						Énormément
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5	6	7

**Parmi les activités suivantes, lesquelles avez-vous faites ou comptez-vous faire d'ici l'obtention de votre diplôme?**

	Fait ou en cours	Compte faire	Ne compte pas faire	Non décidé
Participer à un stage, à un programme d'enseignement coopératif, à une expérience sur le terrain, à une expérience d'enseignement ou à un stage clinique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Occuper un rôle formel de leader au sein d'une organisation ou d'un groupe étudiant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire partie d'un collectif d'apprentissage ou d'un autre programme structuré dans lequel des groupes d'étudiants suivent un ou plusieurs cours ensemble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer à un programme d'études à l'étranger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Travailler à un projet de recherche avec un professeur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer à une activité déterminante de fin de programme (cours de synthèse, mémoire, travail de recherche dirigé, thèse, examen de synthèse, portfolio, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Quelle part de vos cours à cet établissement comportaient un projet communautaire (apprentissage par le service communautaire)?**

- Tous
- La plupart
- Quelques-uns
- Aucun

**Indiquez quelle est la qualité de vos interactions avec les personnes suivantes à votre établissement.**

	Médiocre 1	2	3	4	5	6	Excellente 7	Sans objet
Étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conseillers pédagogiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professeurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membres du personnel des services aux étudiants (services de placement, activités étudiantes, service du logement, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autres membres du personnel administratif (registraire, aide financière, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Continuer**

Contactez-nous

Foire aux questions





46% complet

**Dans quelle mesure votre établissement met-il l'accent sur les éléments suivants?**

	Énormément	Beaucoup	Un peu	Très peu
Consacrer une partie importante de leur temps à l'étude et au travail scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fournir aux étudiants le soutien nécessaire pour réussir leurs études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser les services d'aide à l'apprentissage (tutorat, centre d'aide à la rédaction, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encourager les contacts entre les étudiants issus de milieux différents (social, racial/ethnique, religieux, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fournir des occasions de s'impliquer socialement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voir à votre bien-être général (activités récréatives, soins de santé, counseling, consultation, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aider à gérer les responsabilités autres que scolaires (professionnelles, familiales, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assister à des activités et à des événements sur le campus (spectacles, événements sportifs, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assister à des événements qui traitent d'enjeux sociaux, économiques ou politiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Au cours d'une semaine typique de 7 jours combien d'heures environ consacrez-vous aux activités suivantes?**

	Heures par semaine							Plus de 30
	0	1 à 5	6 à 10	11 à 15	16 à 20	21 à 25	26 à 30	
Préparation des cours (étude, lecture, rédaction, travaux à la maison ou en laboratoire, analyse de données, répétitions, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Activités parascolaires (clubs et associations, journal étudiant, gouvernement étudiant, confréries ou sororités étudiantes, sports intra-muros ou interuniversitaires, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emploi rémunéré <b>sur le campus</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emploi rémunéré <b>hors campus</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Service communautaire ou bénévolat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Détente et activités sociales (passer du temps avec vos amis, jouer à des jeux vidéo, regarder la télévision ou un film, garder le contact avec vos amis en ligne, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soin de personnes à charge vivant sous le même toit (enfants, parents, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Déplacements vers le campus (en automobile, à pied, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Au cours d'une semaine typique de sept jours, quelle part des heures consacrées à la préparation des cours sont dédiées aux lectures obligatoires?**

- Très peu
- Un peu
- Près de la moitié
- La plupart
- Presque toutes

**Dans quelle mesure vos études dans cet établissement ont-elles contribué à l'approfondissement de votre savoir, ainsi qu'au perfectionnement de vos habiletés et qualités personnelles sur les plans suivants?**

	Énormément	Beaucoup	Un peu	Très peu
Écrire de façon claire et efficace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parler de façon claire et efficace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Penser de façon critique et analytique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyser l'information chiffrée et les statistiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acquérir des compétences et des habiletés professionnelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Travailler efficacement avec d'autres personnes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Développer ou clarifier un code personnel de valeurs et d'éthique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprendre des personnes issues de différents milieux (économique, racial/ethnique, politique, religieux, nationalité, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Résoudre de véritables problèmes complexes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Être un citoyen informé et actif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Comment évalueriez-vous l'ensemble de votre expérience éducative dans l'établissement que vous fréquentez?**

- Excellente
- Bonne
- Moyenne
- Insatisfaisante

**Si c'était à refaire, choisiriez-vous le même établissement?**

- Oui
- Probablement que oui
- Probablement que non
- Absolument pas

**Combien de « majors » ou sujet d'études avez-vous l'intention d'entreprendre (ne comptez pas les « minors » ou les options)?**

- Un
- Plusieurs

[Continuer](#)

[Contactez-nous](#) [Foire aux questions](#)

Screen 3 of 5 (continued)



70% complet

Pourquoi demandons-nous des renseignements personnels?

**En quelle année d'études êtes-vous présentement à cet établissement?**

- 1<sup>re</sup> année
- 2<sup>e</sup> année
- 3<sup>e</sup> année
- 4<sup>e</sup> année
- Autre

**Considérant la session en cours, êtes-vous un étudiant à temps plein?**

- Oui
- Non

**À combien de cours donnant droit à des crédits êtes-vous inscrit pour la session en cours?**

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7 ou plus

**Parmi ceux-ci, combien se déroulent *entièrement en ligne*?**

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7 ou plus

COPYRIGHTED MATERIAL

**Quelle est votre note globale jusqu'à maintenant?**

- A
- A-
- B+
- B
- B-
- C+
- C
- C- ou moins

**Avez-vous commencé vos études universitaires dans l'établissement actuel ou ailleurs?**

- Commencé ici
- Commencé ailleurs

**Depuis la fin de vos études secondaires, quel(s) type(s) d'établissement scolaires avez-vous fréquenté(s) autre(s) que celui que vous fréquentez maintenant? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)**

- Collège communautaire (cours techniques ou formation professionnelle n'étant pas de niveau universitaire)
- Collège communautaire (cours à crédits/transferts universitaires)
- Université autre que votre établissement actuel
- CÉGEP (programme général ou pré-universitaire)
- CÉGEP (programme professionnel ou technique)
- Établissement privé
- Aucun
- Autre

**Quel est le plus haut niveau d'éducation que vous espérez atteindre?**

- Universitaire sans avoir obtenu de baccalauréat
- Un baccalauréat (B.A., B.Sc., etc.)
- Une maîtrise (M.A., M.Sc., etc.)
- Un doctorat ou un diplôme professionnel (Ph.D., J.D., M.D., etc.)

**Quel est le plus haut niveau d'éducation atteint par l'un ou l'autre de vos parents (ou de ceux qui vous ont élevé)?**

- Études secondaires non terminées
- Diplôme d'études secondaires
- Études collégiales ou CÉGEP (terminées ou non)
- Études universitaires sans obtenir de diplôme
- Baccalauréat (B.A., B.Sc., etc.)
- Maîtrise (M.A., M.Sc., etc.)
- Doctorat ou diplôme professionnel (Ph.D., J.D., M.D., etc.)



### Vous identifiez-vous comme...?

- Un homme
- Une femme
- Autre, veuillez préciser:
- Je préfère ne pas répondre

### Indiquez votre année de naissance (par exemple: 1994):

### Quel est votre statut de citoyenneté actuel?

- Citoyen canadien
- Résident permanent
- Citoyen d'un autre pays avec un visa étudiant ou un autre visa temporaire

### Les renseignements sur les caractéristiques ethniques et culturelles visent à soutenir les programmes de promotion de l'équité. Êtes-vous ... (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Blanc   | <input type="checkbox"/> Latino-Américain   |
| <input type="checkbox"/> Amérindien  | <input type="checkbox"/> Asiatique du Sud-Est (Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Métis   | <input type="checkbox"/> Arabe (Saoudien, Égyptien, etc.)   |
| <input type="checkbox"/> Inuit   | <input type="checkbox"/> Asiatique de l'Ouest (Afghan, Iranien, etc.)                             |
| <input type="checkbox"/> Chinois   | <input type="checkbox"/> Japonais   |
| <input type="checkbox"/> Sud-asiatique (Indien de l'Inde, Pakistanais, SriLankais, etc.) | <input type="checkbox"/> Coréen   |
| <input type="checkbox"/> Noir  | <input type="checkbox"/> Autre  |
| <input type="checkbox"/> Philippin   |   |

### Êtes-vous membre d'une fraternité ou d'une sororité sociale?

- Oui
- Non

### Lequel des énoncés suivants décrit le mieux l'endroit où vous habitez pendant que vous fréquentez l'université?

- Résidence ou autre logement sur le campus (autres que les maisons de confréries ou sororités étudiantes)
- Maison de confrérie ou de sororité étudiante
- Logement hors campus (maison, appartement, etc.) à **distance de marche** de l'établissement
- Logement hors campus (maison, appartement, etc.) plus éloigné (**transport nécessaire**),
- Aucun de ces choix

Êtes-vous membre d'une équipe sportive parrainée par votre établissement?

- Oui
- Non

Avez-vous reçu un diagnostic indiquant que vous êtes atteint d'une invalidité ou d'une déficience?

- Oui
- Non
- Je préfère ne pas répondre

Quel a été le diagnostic reçu? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Déficience sensorielle (vue, ouïe)
- Mobilité réduite
- Trouble d'apprentissage (p.ex. : THADA, dyslexie)
- Trouble de santé mentale
- Invalidité ou déficience non listée ci-dessus

Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre orientation sexuelle? [Question administered per institution request.]

- Hétérosexuelle
- Homosexuelle (gay)
- Homosexuelle (lesbienne)
- Bisexuelle
- Autre orientation sexuelle, veuillez préciser:
- En questionnement ou incertain
- Je préfère ne pas répondre

[Continuer](#)

[Contactez-nous](#)

[Foire aux questions](#)

COPYRIGHTED MATERIAL

Si vous désirez partager des commentaires additionnels sur la qualité de votre expérience scolaire, veuillez les inscrire ci-dessous. (maximum 5000 caractères)

**Continuer**

[Contactez-nous](#)

[Foire aux questions](#)

COPYRIGHTED MATERIAL