



0% completo

Durante el año académico actual, ¿con cuánta frecuencia ha hecho lo siguiente?

	Con mucha frecuencia	Con frecuencia	A veces	Nunca
Hizo preguntas o contribuyó a la discusión del curso de alguna otra manera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparó dos o más borradores de una tarea o un trabajo antes de entregarlo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Llegó a clase sin haber acabado las lecturas o tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistió a una exhibición de arte, drama u otras presentaciones de arte (danza, música, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pidió a otro estudiante que le ayudara a entender el material de un curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explicó el material de un curso a uno o más estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se preparó para los exámenes discutiendo o trabajando sobre el material de los cursos con otros estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajó con otros estudiantes en los proyectos o asignaciones del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hizo una presentación en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante el año académico actual, ¿con cuánta frecuencia ha hecho lo siguiente?

	Con mucha frecuencia	Con frecuencia	A veces	Nunca
Combinó ideas de diferentes cursos cuando completaba las asignaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conectó su aprendizaje a problemas o asuntos sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incluyó diversas perspectivas (políticas, religiosas, raciales/étnicas, de género, etc.) en las discusiones o tareas del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examinó los puntos fuertes y débiles de su propio punto de vista sobre un tema o problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intentó entender mejor el punto de vista de otra persona imaginando cómo se ve un problema desde su perspectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendió algo que cambió su manera de entender un problema o concepto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conectó ideas de sus cursos a sus experiencias y conocimientos previos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante el año académico actual, ¿con cuánta frecuencia ha hecho lo siguiente?

	Con mucha frecuencia	Con frecuencia	A veces	Nunca
Habló sobre sus planes de carrera profesional con un miembro de la facultad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajó con un miembro de la facultad en actividades distintas a las requeridas por el curso (comités, grupos estudiantiles, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discutió los temas, ideas o conceptos del curso con un miembro de la facultad fuera del salón de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discutió su desempeño académico con un miembro de la facultad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante el año académico actual, ¿cuánto se ha enfatizado lo siguiente en sus cursos?

	Mucho	Bastante	Algo	Muy poco
Memorizar el material del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicar hechos, teorías o métodos a problemas prácticos o a situaciones nuevas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analizar una idea, experiencia o línea de razonamiento en profundidad al examinar sus partes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluar un punto de vista, una decisión o una fuente de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formular una idea o un entendimiento nuevo a partir de diversas piezas de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante el año académico actual, ¿cuánto han hecho sus instructores lo siguiente?

	Mucho	Bastante	Algo	Muy poco
Explicaron claramente las metas y los requisitos del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseñaron las sesiones del curso de una manera organizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizaron ejemplos o ilustraciones para explicar puntos difíciles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ofrecieron comentarios sobre un borrador o trabajo en progreso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ofrecieron comentarios inmediatos y detallados en exámenes o asignaciones terminadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante el año académico actual, ¿con cuánta frecuencia ha hecho lo siguiente?

	Con mucha frecuencia	Con frecuencia	A veces	Nunca
Llegó a conclusiones a base de su propio análisis de la información numérica (números, gráficos, estadísticas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizó información numérica para examinar un problema o asunto del mundo real (desempleo, cambio del clima, salud pública, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluó lo que otros concluyeron de una información numérica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Continuar

Contáctenos [Preguntas y Respuestas](#)



26% completo

Durante el año académico actual, ¿aproximadamente cuántos informes, reportes u otros trabajos escritos de los siguientes tamaños, le han asignado? (Incluya aquellos que no ha terminado.)

	Ninguno	1-2	3-5	6-10	11-15	16-20	Más de 20
Hasta 5 páginas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entre 6 y 10 páginas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 páginas o más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

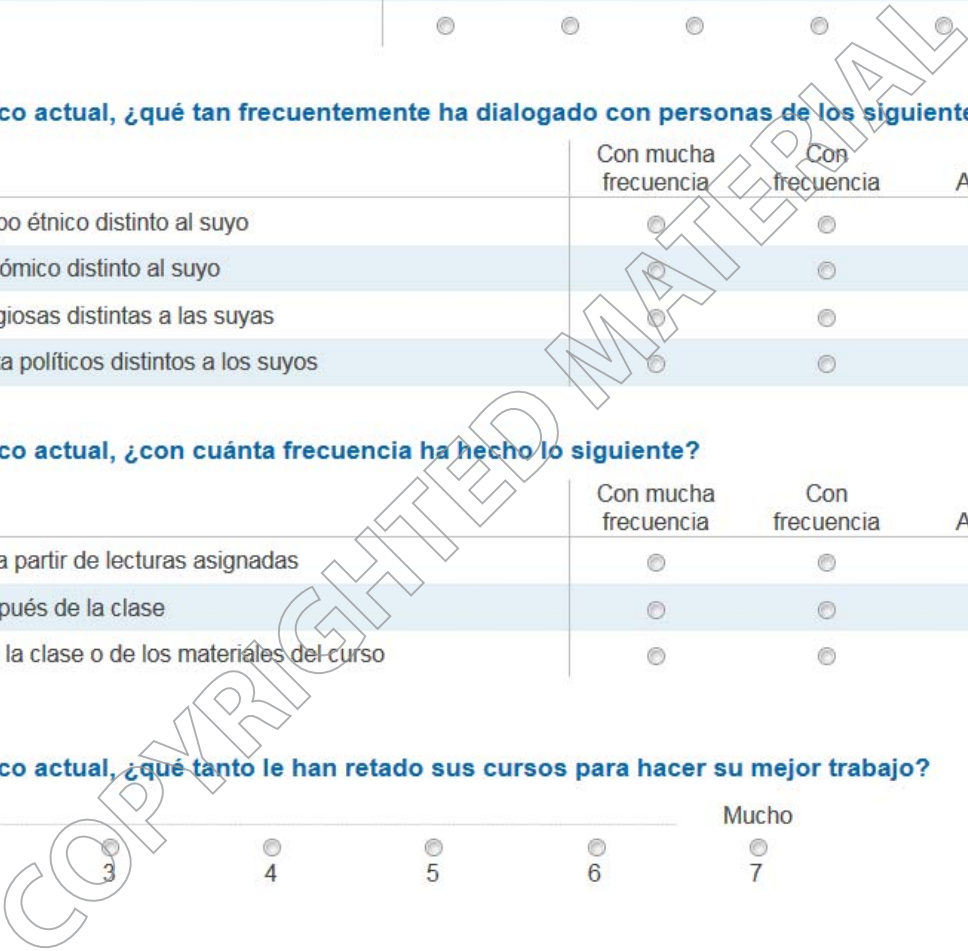
Durante el año académico actual, ¿qué tan frecuentemente ha dialogado con personas de los siguientes grupos?

	Con mucha frecuencia	Con frecuencia	A veces	Nunca
Personas de una raza o grupo étnico distinto al suyo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personas de trasfondo económico distinto al suyo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personas con creencias religiosas distintas a las suyas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personas con puntos de vista políticos distintos a los suyos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante el año académico actual, ¿con cuánta frecuencia ha hecho lo siguiente?

	Con mucha frecuencia	Con frecuencia	A veces	Nunca
Identificó información clave a partir de lecturas asignadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisó sus anotaciones después de la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resumió lo que aprendió en la clase o de los materiales del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante el año académico actual, ¿qué tanto le han retado sus cursos para hacer su mejor trabajo?



¿Cuáles de los siguientes ha hecho o ha planeado hacer antes de graduarse?

	Lo he hecho o lo estoy haciéndolo	Planeo hacerlo	No he planeado hacerlo	No he decidido hacerlo
Participar de un internado, práctica cooperativa, experiencia de campo profesional, práctica docente o práctica clínica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desempeñarse en un rol formal de liderazgo dentro de una organización o grupo estudiantil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar de una comunidad de aprendizaje o de cualquier otro programa formal en el cual grupos de estudiantes toman dos o más clases juntos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en un programa de estudio en el extranjero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar con un miembro del profesorado en un proyecto de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Completar una experiencia culminante de universidad (curso final o "capstone", proyecto principal o tesis, examen comprensivo, portafolio, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cuántos de sus cursos en esta institución incluyen un proyecto de base comunitaria (aprendizaje-servicio)?

- Todos
- Muchos
- Algunos
- Ninguno

Indique la calidad de sus interacciones con las siguientes personas de su institución.

	Mala 1	2	3	4	5	6	Excelente 7	No aplica
Estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consejeros académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facultad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personal de servicios estudiantiles (servicios de orientación vocacional, actividades estudiantiles, vivienda, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro personal administrativo y de oficina (registro, asistencia económica, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Continuar

Contáctenos

Preguntas y Respuestas



46% completo

¿Qué tanto enfatiza su institución lo siguiente?

	Mucho	Bastante	Algo	Muy poco
Dedicar tiempo significativo al estudio y al trabajo académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proporcionar apoyo para ayudar a los estudiantes a tener éxito académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar los servicios de apoyo al aprendizaje (servicios de tutoría, centros de escritura, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivar la interacción entre estudiantes de diferentes trasfondos (social, racial/étnico, religioso, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proporcionar oportunidades para participar socialmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proporcionar apoyo para su bienestar general (recreación, cuidado de salud, orientación, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudarle a manejar sus responsabilidades no académicas (trabajo, familia, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a las actividades y eventos en el campus (artes escénicas, eventos de atletismo, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asistir a los eventos que traten asuntos sociales, económicos o políticos de importancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Aproximadamente, cuántas horas dedica a lo siguiente en una semana típica de 7 días?

	Horas por semana							Más de 30
	0	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	
Prepararse para una clase (estudiando, leyendo, escribiendo, haciendo tareas, analizando datos, ensayando y otras actividades académicas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en actividades cocurriculares (organizaciones, publicaciones del campus, gobierno estudiantil, fraternidad o sororidad, torneos deportivos intramurales o intercolegiales)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar a sueldo dentro del campus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar a sueldo fuera del campus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar servicio comunitario o trabajo voluntario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relajarse y socializar (pasar tiempo con amigos, juegos de video, ver televisión o videos, estar en contacto con amigos en Internet, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuidar a los dependientes (hijos, padres, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trasladarme al campus (manejaando, caminando, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana típica de siete días, del tiempo que dedica a prepararse para clases, ¿cómo cuánto de ese tiempo es en lecturas asignadas?

- Muy poco
- Algo
- Como la mitad
- La mayoría
- Casi todo

¿Cuánto ha contribuido su experiencia en esta institución a su conocimiento, habilidades y desarrollo personal en las siguientes áreas?

	Mucho	Bastante	Algo	Muy poco
Escribir claramente y efectivamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hablar claramente y efectivamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pensar de forma crítica y analítica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analizar información numérica y estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirir un empleo o conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar efectivamente con otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar o clarificar un código personal de valores y ética	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entender a las personas de diferentes trasfondos (económico, racial/étnico, político, religioso, de nacionalidad, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resolver problemas complejos del mundo real	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ser un ciudadano activo e informado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo evaluaría toda su experiencia educativa en esta institución?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

COPYRIGHTED MATERIAL

¿Cómo evaluaría toda su experiencia educativa en esta institución?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

Si pudiera comenzar de nuevo, ¿estudiaría en la misma institución en la que estudia actualmente?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

¿Cuántas especializaciones planifica completar? (No cuente las subespecializaciones.)

- Una
- Más de una

Por favor ingrese su especialidad o la que espera obtener:

Carrera principal o área de especialización

Continuar

[Contáctenos](#)

[Preguntas y Respuestas](#)

COPYRIGHTED MATERIAL



70% completo

¿Por qué nos interesa saber acerca de su trasfondo?

¿Cuál es su clasificación actual en la Universidad?

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto o último año
- No clasificado

Al pensar sobre esta sesión académica, ¿es usted un estudiante de tiempo completo?

- Sí
- No

¿Cuántos cursos está tomando para cumplir con los créditos de esta sesión académica?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7 o más

De éstos, ¿cuántos cursos son completamente a través de Internet?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7 o más

COPYRIGHTED MATERIAL

¿Cuáles han sido la mayoría de sus notas hasta ahora en esta institución?

- A
- A-
- B+
- B
- B-
- C+
- C
- C- o menor

¿Comenzó sus estudios en esta universidad o en otro lugar?

- Los inicié en esta institución
- Los inicié en otra institución

Desde que terminó la escuela secundaria, ¿a cuál de las siguientes instituciones ha asistido, aparte de la institución en la que actualmente se encuentra? (Seleccione todos los que apliquen.)

- Institución postsecundaria no universitaria (ej. Instituto académico, vocacional o profesional)
- Institución postsecundaria ofreciendo programas de tres años o menos
- 4 años en una universidad distinta a la que asiste actualmente
- Ninguna
- Otra

¿Cuál es el nivel educativo más alto que espera completar?

- Estudios universitarios sin completar un bachillerato
- Un bachillerato (B.A., B.S., etc.)
- Una Maestría (M.A., M.S., MBA)
- Un Doctorado o Grado Profesional (Ph.D., J.D., M.D., etc.)

¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por sus padres (o las personas de crianza)?

- No terminaron la escuela secundaria
- Diploma de escuela superior o (G.E.D.)
- Asistieron a una universidad pero no se graduaron
- Grado Asociado (Asociado en Artes, Asociado en Ciencias, etc.)
- Un bachillerato (B.A., B.S., etc.)
- Una Maestría (M.A., M.S., MBA)
- Un Doctorado o Grado Profesional (Ph.D., J.D., M.D., etc.)

¿Cuál es tu identidad de género?

- Hombre
- Mujer
- Otra identidad de género, favor de especificar:
- Prefiero no responder

Ingrese su fecha de nacimiento (por ejemplo, 1994):

¿Es usted estudiante internacional?

- Sí
- No

¿Cuál es tu país de ciudadanía?

¿Cuál es su raza u origen étnico? (Seleccione todas las que apliquen.)

- Indio Americano o Nativo de Alaska
- Asiático
- Negro o Afroamericano
- Hispano o Latino
- Nativo de Hawái u otra isla del pacífico
- Blanco
- Otro
- Prefiero no responder

¿Es usted miembro de una fraternidad o sororidad?

- Sí
- No

¿Cuál de las siguientes opciones mejor describe el lugar dónde usted vive ahora mientras asiste a la universidad?

- Dormitorio u otras viviendas en el campus (no incluye las viviendas de las fraternidades ni de las sororidades)
- Viviendas de las fraternidades o de las sororidades
- Residencia (casa, apartamento, etc.) a poca distancia de la institución (distancia caminable)
- Residencia (casa, apartamento, etc.) distanciada de la institución (distancia no-caminable)
- Ninguna de las anteriores

¿Es usted estudiante atleta de algún equipo auspiciado por la institución?

- Sí
- No

¿Es usted un miembro activo o ex miembro de las Fuerzas Armadas, la Guardia Nacional o las Fuerzas de Reserva de los Estados Unidos?

- Sí
- No

¿Ha sido diagnosticado con alguna discapacidad o impedimento?

- Sí
- No
- Prefiero no responder

¿Con cuál de los siguientes fue diagnosticado? (Seleccione todos los que apliquen.)

- Un impedimento sensorial (visión o audición)
- Un impedimento de movilidad
- Una discapacidad de aprendizaje (ejemplo, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, dislexia)
- Un trastorno de salud mental
- Una discapacidad o impedimento no mencionada anteriormente

¿Cuál de los siguientes describe mejor su orientación sexual? [Question administered per institution request.]

- Heterosexual
- Gay
- Lesbiana
- Bisexual
- Otra orientación sexual, favor de especificar:
- Cuéestionándome o inseguro
- Prefiero no responder

[Continuar](#)

[Contáctenos](#)

[Preguntas y Respuestas](#)



Si quiere hacer un comentario o dar alguna información adicional acerca de la calidad de su experiencia educativa, por favor escríbalo abajo. (Máximo de 5,000 caracteres)

Continuar

[Contáctenos](#)

[Preguntas y Respuestas](#)

COPYRIGHTED MATERIAL

COPYRIGHTED MATERIAL