

Au cours de la présente année universitaire, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

Poser des questions ou contribuer aux discussions en classe d'une autre façon

Très souvent      Souvent      Parfois      Jamais

Faire deux brouillons ou plus d'un travail avant de le remettre

Très souvent      Souvent      Parfois      Jamais

Vous présenter en classe sans avoir fait les lectures ou les travaux

Très souvent      Souvent      Parfois      Jamais

Visiter une exposition ou une galerie d'art, assister à une pièce de théâtre ou à d'autres spectacles (danse, musique, etc.)

Très souvent      Souvent      Parfois      Jamais

Demander à un autre étudiant de vous aider à comprendre les documents relatifs à un cours

Très souvent      Souvent      Parfois      Jamais

Expliquer les documents relatifs à un cours à un ou à plusieurs étudiants

Très souvent      Souvent      Parfois      Jamais

Vous préparer en vue des examens en discutant des documents relatifs à un cours ou en les révisant avec d'autres étudiants

Très souvent      Souvent      Parfois      Jamais

Faire un projet ou un travail avec d'autres étudiants dans le cadre d'un cours

Très souvent      Souvent      Parfois      Jamais

Faire une présentation orale en classe

Très souvent      Souvent      Parfois      Jamais

Combiner des idées acquises dans différents cours pour accomplir un travail

Très souvent      Souvent      Parfois      Jamais

Faire un lien entre ce que vous avez appris et des problématiques ou des enjeux sociaux

Très souvent



Souvent



Parfois



Jamais



Présenter différentes perspectives (politique, religieuse, raciale/ethnique, relative au genre, etc.) pendant les discussions en classe ou dans vos travaux

Très souvent



Souvent



Parfois



Jamais



Examiner les forces et les faiblesses de votre propre point de vue sur un sujet ou une question

Très souvent



Souvent



Parfois



Jamais



Essayer de mieux comprendre le point de vue de quelqu'un d'autre en imaginant comment une question se présente selon sa perspective

Très souvent



Souvent



Parfois



Jamais



Apprendre quelque chose qui a changé la manière dont vous comprenez un problème ou un concept

Très souvent



Souvent



Parfois



Jamais



Faire un lien entre les idées acquises dans vos cours et vos expériences préalables et connaissances

Très souvent



Souvent



Parfois



Jamais



Discuter de vos projets de carrière avec un professeur

Très souvent



Souvent



Parfois



Jamais



Travailler avec un professeur dans le cadre d'activités autres que celles liées aux cours (comités, groupes étudiants, etc.)

Très souvent



Souvent



Parfois



Jamais



Discuter avec un professeur à l'extérieur de la classe de sujets, d'idées ou de concepts abordés dans les cours

Très souvent



Souvent



Parfois



Jamais



Discuter de vos résultats scolaires avec un professeur

Très souvent



Souvent



Parfois



Jamais

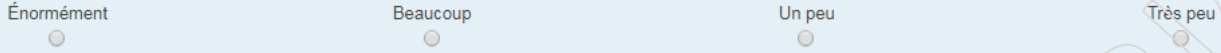


Au cours de la présente année universitaire, dans quelle mesure vos cours ont-ils mis l'accent sur les éléments suivants?

Mémoriser les documents relatifs aux cours



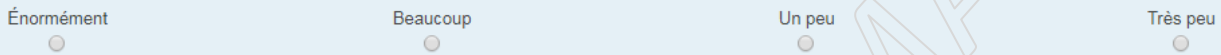
Appliquer des théories ou des méthodes à des problèmes pratiques ou à de nouvelles situations



Analyser une idée, une expérience ou un raisonnement en profondeur en examinant ses composantes



Évaluer un point de vue, une décision ou une source d'information



Développer une idée ou une compréhension nouvelle à partir de différents éléments d'information

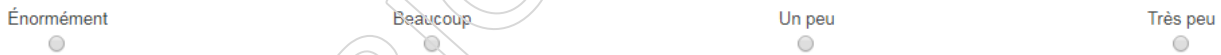


Au cours de la présente année universitaire, dans quelle mesure vos professeurs ont-ils fait ce qui suit?

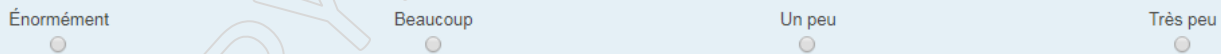
Expliquer clairement les objectifs et les exigences du cours



Donner les cours de façon organisée



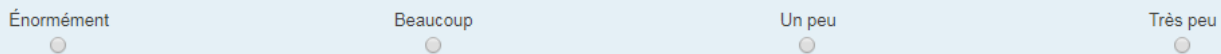
Utiliser des exemples ou des illustrations pour expliquer des notions complexes



Fournir une rétroaction à l'égard d'un brouillon ou d'un travail en cours



Fournir rapidement une rétroaction détaillée à l'égard des tests ou des travaux complétés

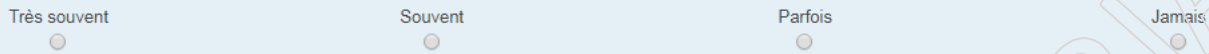


Au cours de la présente année universitaire, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

Tirer des conclusions à partir de votre propre analyse de l'information chiffrée (nombres, graphiques, statistiques, etc.)



Utiliser de l'information chiffrée pour examiner un véritable problème ou un véritable enjeu (chômage, changement climatique, santé publique, etc.)

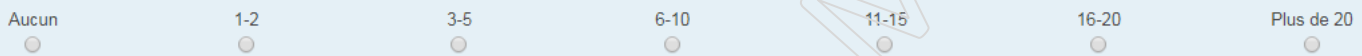


Évaluer ce que d'autres personnes ont conclu à partir d'information chiffrée



Environ combien de dissertations, rapports ou autres travaux écrits des longueurs indiquées ci-dessous vous ont-ils été assignés au cours de la présente année universitaire? (Inclure les travaux qui ne sont pas encore complétés.)

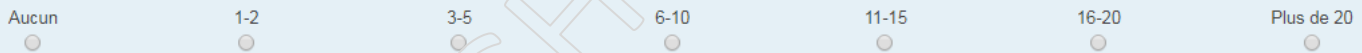
Jusqu'à 5 pages



Entre 6 et 10 pages



11 pages ou plus

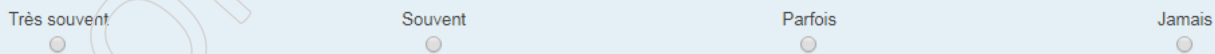


Au cours de la présente année universitaire, à quelle fréquence avez-vous eu des discussions avec des personnes des groupes suivants?

Personnes de race ou d'origine ethnique différente de la vôtre



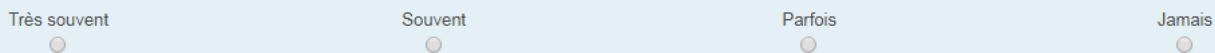
Personnes issues d'un milieu économique différent du vôtre



Personnes ayant des croyances religieuses différentes des vôtres



Personnes ayant des opinions politiques différentes des vôtres



Au cours de la présente année universitaire, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

Identifier les points importants d'une lecture obligatoire

Très souvent  Souvent  Parfois  Jamais

Réviser vos notes après un cours

Très souvent  Souvent  Parfois  Jamais

Résumer ce que vous avez appris en classe ou dans les documents relatifs aux cours

Très souvent  Souvent  Parfois  Jamais

Au cours de la présente année universitaire, dans quelle mesure vos cours vous ont-ils mis au défi de donner le meilleur de vous-même?

Pas du tout  1  2  3  4  5  6  7  Énormément

Parmi les activités suivantes, lesquelles avez-vous faites ou comptez-vous faire d'ici l'obtention de votre diplôme?

Participer à un stage, à un programme d'enseignement coopératif, à une expérience sur le terrain, à une expérience d'enseignement ou à un stage clinique

Fait ou en cours  Compte faire  Ne compte pas faire  Non décidé

Occuper un rôle formel de leader au sein d'une organisation ou d'un groupe étudiant

Fait ou en cours  Compte faire  Ne compte pas faire  Non décidé

Faire partie d'un collectif d'apprentissage ou d'un autre programme structuré dans lequel des groupes d'étudiants suivent un ou plusieurs cours ensemble

Fait ou en cours  Compte faire  Ne compte pas faire  Non décidé

Participer à un programme d'études à l'étranger

Fait ou en cours  Compte faire  Ne compte pas faire  Non décidé

Travailler à un projet de recherche avec un professeur

Fait ou en cours  Compte faire  Ne compte pas faire  Non décidé

Participer à une activité déterminante de fin de programme (cours de synthèse, mémoire, travail de recherche dirigé, thèse, examen de synthèse, portfolio, etc.)

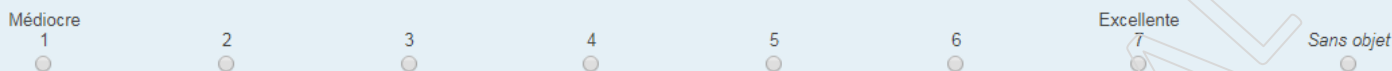
Fait ou en cours  Compte faire  Ne compte pas faire  Non décidé

Quelle part de vos cours dans cet établissement comportait un projet communautaire (apprentissage par le service communautaire)?

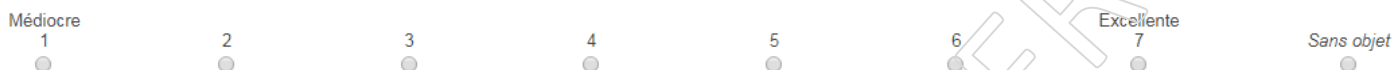
- Tous
- La plupart
- Quelques-uns
- Aucun

Indiquez quelle est la qualité de vos interactions avec les personnes suivantes dans votre établissement.

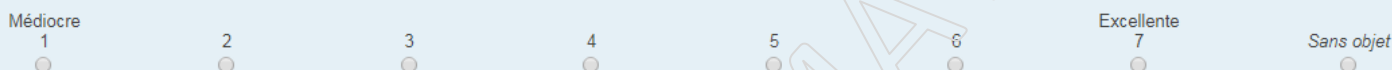
### Étudiants



### Conseillers pédagogiques



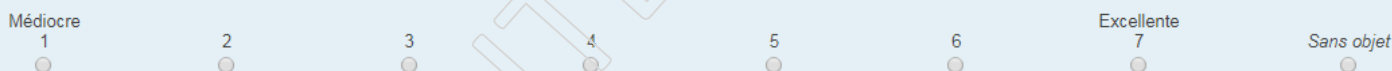
### Professeurs



Membres du personnel des services aux étudiants (services de placement, activités étudiantes, service du logement, etc.)



Autres membres du personnel administratif (registraire, aide financière, etc.)

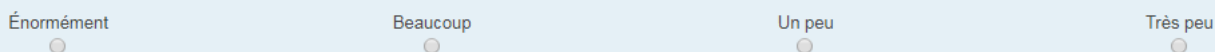


Dans quelle mesure votre établissement met-il l'accent sur les éléments suivants?

Consacrer une partie importante du temps à l'étude et au travail scolaire



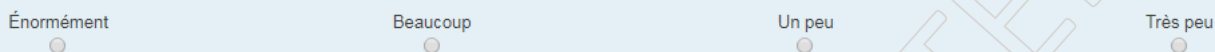
Fournir aux étudiants le soutien nécessaire pour réussir leurs études



Utiliser les services d'aide à l'apprentissage (tutorat, centre d'aide à la rédaction, etc.)



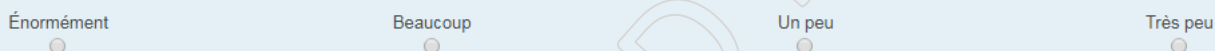
Encourager les contacts entre les étudiants issus de milieux différents (social, racial/ethnique, religieux, etc.)



Fournir des occasions de s'impliquer socialement



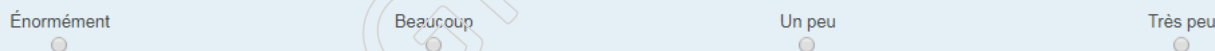
Voir à votre bien-être général (activités récréatives, soins de santé, counseling, consultation, etc.)



Aider à gérer les responsabilités autres que scolaires (professionnelles, familiales, etc.)



Assister à des activités et à des événements sur le campus (spectacles, événements sportifs, etc.)



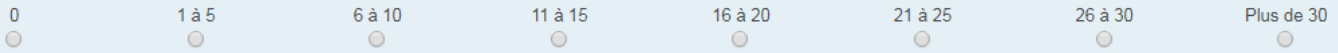
Assister à des événements qui traitent d'enjeux sociaux, économiques ou politiques





Au cours d'une semaine typique de 7 jours, combien d'heures environ consacrez-vous aux activités suivantes?

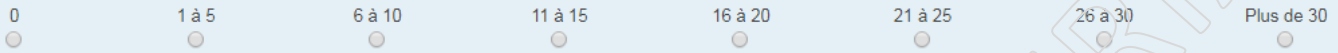
Préparation des cours (étude, lecture, rédaction, travaux à la maison ou en laboratoire, analyse de données, répétitions, etc.)



Activités parascolaires (clubs et associations, journal étudiant, gouvernement étudiant, confréries ou sororités étudiantes, sports intra-muros ou interuniversitaires, etc.)



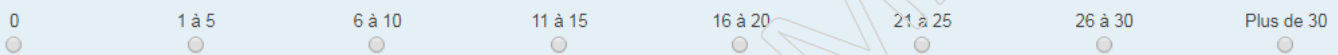
Emploi rémunéré *sur le campus*



Emploi rémunéré *hors campus*



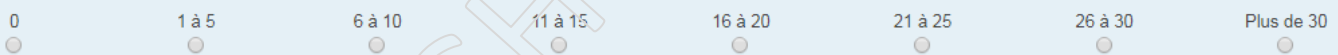
Service communautaire ou bénévolat



Détente et activités sociales (passer du temps avec vos amis, jouer à des jeux vidéo, regarder la télévision ou un film, garder le contact avec vos amis en ligne, etc.)



Soin de personnes à charge vivant sous le même toit (enfants, parents, etc.)



Déplacements vers le campus (en automobile, à pied, etc.)



Au cours d'une semaine typique de sept jours, quelle part des heures consacrées à la préparation des cours est dédiée aux lectures obligatoires?

- Très peu
- Un peu
- Près de la moitié
- La plupart
- Presque toutes



Dans quelle mesure vos études dans cet établissement ont-elles contribué à l'approfondissement de votre savoir, ainsi qu'au perfectionnement de vos habiletés et qualités personnelles sur les plans suivants?

Écrire de façon claire et efficace

Énormément

Beaucoup

Un peu

Très peu

Parler de façon claire et efficace

Énormément

Beaucoup

Un peu

Très peu

Penser de façon critique et analytique

Énormément

Beaucoup

Un peu

Très peu

Analyser l'information chiffrée et les statistiques

Énormément

Beaucoup

Un peu

Très peu

Acquérir des compétences et des habiletés professionnelles

Énormément

Beaucoup

Un peu

Très peu

Travailler efficacement avec d'autres personnes

Énormément

Beaucoup

Un peu

Très peu

Développer ou clarifier un code personnel de valeurs et d'éthique

Énormément

Beaucoup

Un peu

Très peu

Comprendre des personnes issues de différents milieux (économique, racial/ethnique, politique, religieux, nationalité, etc.)

Énormément

Beaucoup

Un peu

Très peu

Résoudre de véritables problèmes complexes

Énormément

Beaucoup

Un peu

Très peu

Être un citoyen informé et actif

Énormément

Beaucoup

Un peu

Très peu

Comment évalueriez-vous l'ensemble de votre expérience éducative dans l'établissement que vous fréquentez?

- Excellente
- Bonne
- Moyenne
- Insatisfaisante

Si c'était à refaire, choisiriez-vous le même établissement?

- Oui
- Probablement que oui
- Probablement que non
- Absolument pas

Pensez-vous retourner à cet établissement l'an prochain? [This question is only asked of non-senior respondents.]

- Oui
- Non
- Ne sais pas

Combien de spécialisations (« majors » dans le système anglophone) composeront à terme votre baccalauréat (ne comptez pas les « minors » ou les options)?

- Une
- Plusieurs

Veuillez indiquer la spécialisation ou le « major » que vous avez choisi ou comptez choisir :

Premier sujet d'étude

Deuxième sujet d'étude

Continuer

Progression: 69%

### En quelle année d'études êtes-vous présentement?

- 1<sup>re</sup> année
- 2<sup>e</sup> année
- 3<sup>e</sup> année
- 4<sup>e</sup> année
- Autre

### Considérant la session en cours, êtes-vous un étudiant à temps plein?

- Oui
- Non

### À combien de cours donnant droit à des crédits êtes-vous inscrit(e) pour la session en cours?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7 ou plus

### Parmi ceux-ci, combien se déroulent *entièrement en ligne*?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7 ou plus

### Quelle est votre moyenne cumulative jusqu'à maintenant?

- A
- A-
- B+
- B
- B-
- C+
- C
- C- ou moins

### Avez-vous commencé vos études universitaires dans le présent établissement ou ailleurs?

- Commencé ici
- Commencé ailleurs

Depuis la fin de vos études secondaires, quel(s) type(s) d'établissement scolaire avez-vous fréquenté(s) autre(s) que celui que vous fréquentez présentement? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Collège communautaire (cours techniques ou formation professionnelle n'étant pas de niveau universitaire)
- Collège communautaire (cours à crédits/transferts universitaires)
- Établissement universitaire autre que votre présent établissement
- Cégep (programme général ou pré-universitaire)
- Cégep (programme professionnel ou technique)
- Établissement privé
- Aucun
- Autre

Quel est le plus haut niveau d'éducation que vous espérez atteindre?

- Études universitaires sans diplôme de baccalauréat
- Baccalauréat (B.A., B.Sc., etc.)
- Maîtrise (M.A., M.Sc., etc.)
- Doctorat ou diplôme professionnel (Ph.D., J.D., M.D., etc.)

Quel est le plus haut niveau d'éducation atteint par vos parents (ou par ceux qui vous ont élevé)? Veuillez répondre en fonction du parent le plus scolarisé.

- Études secondaires non terminées
- Diplôme d'études secondaires
- Études collégiales ou Cégep (terminées ou non)
- Études universitaires sans obtenir de diplôme
- Baccalauréat (B.A., B.Sc., etc.)
- Maîtrise (M.A., M.Sc., etc.)
- Doctorat ou diplôme professionnel (Ph.D., J.D., M.D., etc.)

Vous identifiez-vous comme...?

- Un homme
- Une femme
- Autre, veuillez préciser:
- Je préfère ne pas répondre

Indiquez votre année de naissance (par exemple: 1994) :

Quel est votre statut de citoyenneté actuel?

- Citoyen canadien
- Résident permanent
- Citoyen d'un autre pays avec un visa étudiant ou un autre visa temporaire

Laquelle ou lesquelles des catégories suivantes décrit le mieux votre origine ethnique ou culturelle ? (Vous pouvez sélectionner plus d'une catégorie).

- Autochtone
  - Premières Nations
  - Métis
  - Inuit ou Inuk
  - Autochtone autre
- Caucasien ou blanc
- Chinois
- Sud-asiatique (Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri Lankais, etc.)
- Noir
- Philippin
- Latino-Américain
- Asiatique du Sud-Est (Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien, etc.)
- Arabe (Saoudien, Égyptien, etc.)
- Asiatique de l'Ouest (Afghan, Iranien, etc.)
- Japonais
- Coréen
- Autre

Êtes-vous membre d'un groupe de confrères ou consœurs (i.e., fraternité ou sororité)?

- Oui
- Non

Lequel des énoncés suivants décrit le mieux l'endroit où vous habitez pendant que vous fréquentez l'université?

- Chambre ou appartement en résidence universitaire (autre qu'une maison de confrérie ou sororité étudiante)
- Maison de confrérie ou de sororité étudiante
- Maison, appartement ou autre logement à distance de marche de l'établissement
- Maison, appartement ou autre logement plus éloigné de l'établissement
- Sans objet : hors campus, programme en ligne seulement, etc.
- Sans objet : sans logement ou en transition

Êtes-vous membre d'une équipe sportive parrainée par votre établissement?

- Oui
- Non

Avez-vous reçu un diagnostic indiquant que vous êtes atteint d'une invalidité ou d'une déficience?

- Oui
- Non
- Je préfère ne pas répondre

Quel a été le diagnostic reçu? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Déficience sensorielle (vue, ouïe)
- Mobilité réduite
- Trouble d'apprentissage (p.ex. : THADA, dyslexie)
- Trouble de santé mentale
- Invalidité ou déficience non listée ci-dessus

Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre orientation sexuelle?

- Hétérosexuelle
- Bisexuelle
- Gaie
- Lesbienne
- Altersexuelle (Queer)
- En questionnement ou incertain
- Autre, veuillez préciser
- Je préfère ne pas répondre

Continuer

Contactez-nous

Foire aux questions

Progression: 100%

**Prompt for Additional Comments (Institutions select one of four questions for the end of the NSSE questionnaire.)**

Veuillez utiliser l'espace ci-dessous pour tout commentaire ou rétroaction que vous souhaitez partager quant à la qualité de votre expérience éducative. (Maximum 5 000 caractères)

Continuer

COPYRIGHTED MATERIAL



Quel aspect de votre expérience au sein de cet établissement jugez-vous le plus satisfaisant et inversement, le plus décevant, jusqu'à maintenant? (Maximum 5 000 caractères)

Continuer

COPYRIGHTED MATERIAL

Veuillez décrire l'expérience éducative la plus significative que vous ayez vécue au sein de cet établissement jusqu'à maintenant.  
(Maximum 5 000 caractères)

[Continuer](#)

COPYRIGHTED MATERIAL

Quel changement principal améliorerait le plus l'expérience éducative au sein de cet établissement et inversement, quelle est la chose qui doit demeurer inchangée? (Maximum 5 000 caractères)

Continuer

COPYRIGHTED MATERIAL